

Sluchové vnímání

Sluchové vnímání je nedílnou součástí pochopení a porozumění řeči, respektive její zvukové a rytmické stránky, a tím i porozumění obsahu sdělení.

Je součástí komunikace a podílí se na rozvoji myšlení.

Nemám na mysli sluch jako takový - tedy schopnost slyšení. Mluvím o schopnosti dítěte se zdravým sluchem vnímat a rozlišovat jednotlivé zvuky, hlásky, slabiky, slova, jejich drobné rozdíly, jejich rytmus a intonaci, zapamatovat si jejich obsah a přenést je do vlastního projevu - čtení či psaní.

Proč procvičovat u dětí jejich sluchové vnímání?

Sluchová paměť

U některých dětí není dostatečně vyvinuta sluchová paměť. Porucha se projevuje zejména tam, kde mají děti za úkol pracovat bez znakové kontroly. Především zpočátku, kdy se děti učí číst mohou vzniknout překážky při skládání hlásek a písmen do slabik nebo slov. Mezi vhodná cvičení patří např.:

zapamatování hlásek, slabik, slov nebo číslic,

přidávání slov (vyslovíme větu a každý do ní přidá jedno slovo),

zapamatování melodie.

Sluchová diferenciacce

Obtíže ve sluchové diferenciacce se odrážejí v písemném projevu při rozlišování krátkých dlouhých samohlásek, rozlišování zvukově podobných hlásek, sykavek, při rozlišování slabik dy, di, ty, ti, ny, ni. Děti dopouštějící se těchto chyb bývají nabádány k větší pozornosti. Dochází k tomu proto, že nesprávně vnímané hlásky mění smysl slova, a tím také jeho pravopis. Je vhodné trénovat např. tato cvičení:

rozlišování slabik, určování podobnosti nebo rozdílnosti,

rozlišování slov,

určování hlásky, kterou se dvě slova liší,

tvoření vět se slovy, která se liší jednou hláskou.

Při cvičeních se doporučuje používat co nejvíce smyslů. Děti skládají slova z písmen, poté, co jedno písmeno zamění.

Jak můžeme procvičovat sluchové vnímání?

K rozeznávání zvuků si můžeme dávat různé zvukové hádanky, kdy je k nám dítě otočené zády. Např. Co to bylo za zvuk? (mačkání papíru chřastění klíči, přelévání vody...) Na co jsem hrál? (nemelodické a melodické hudební nástroje)

K přiřazování zvuků si můžeme si doma vyrobit různá zvuková pexesa nebo využít nějaký výukový program pro předškoláky.

Sluchovou pozornost můžeme procvičovat na řadě slov, kdy dítě má tlesknout (vyskočit), pokud uslyší dohodnuté slovo. U starších dětí využijeme aktivitu k detekci slov začínajících na stejnou hlásku.

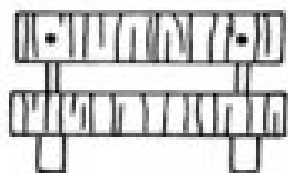
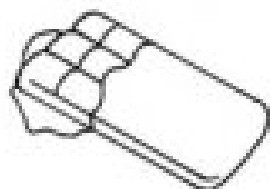
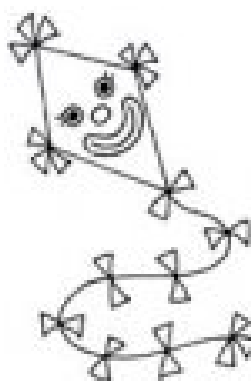
K tréninku fonematického sluchu využíváme dvojice slov lišící se jednou hláskou nebo diakritickým znaménkem. Dítě má rozlišit, zda jsou stejná nebo ne. Nejprve cvičíme s obrázky, u starších dětí bez zrakové opory. (př.: kosa - koza, pes - pec, miska - myška, síla - žíla, pece - peče, vázy - váží, Micka - myčka, bije - vije, topil - dopil, noc - moc, tyká - tiká, dýky - díky, nemá - němá).

Pracovní listy k procvičování sluchového vnímání:

SLOVA S HLÁSKOU I



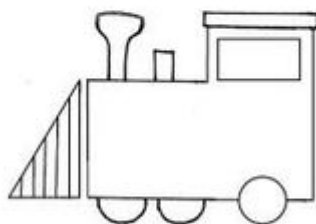
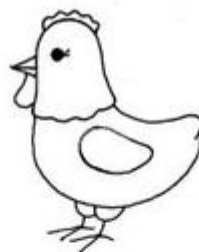
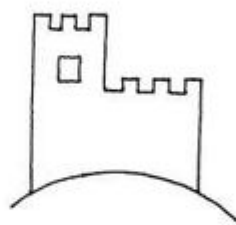
Pátráme po slovech, která v sobě mají hlásku I. Dokážeš všechna najít a zakroužkovat?



VYTLESKÁVÁNÍ



Každý obrázek nejprve nahlas pojmenuj a poté zkus všechna slova vytleskat.

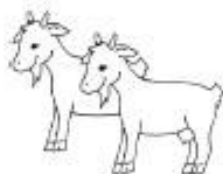


POSLECH

4a. Poslouchej pozorně a podle toho, co uslyšíš, zaškrtni obrázky.



4b. Poslouchej pozorně a podle toho, co uslyšíš, zaškrtni obrázky.



KuliFerdà

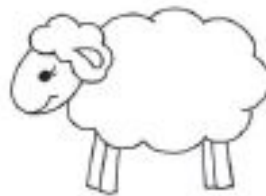
4

HÁDANKY

Hádanka – jsem mořské zvíře a začínám na hlásku **M**, kdo jsem?
Zakroužkuj mě.



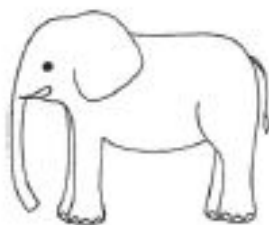
Hádanka – jsem domácí zvíře a začínám na hlásku **K**, kdo jsem?
Zakroužkuj mě.



Hádanka – jsem lesní zvíře a začínám na hlásku **Z**, kdo jsem?
Zakroužkuj mě.



Hádanka – jsem zvíře, můžeš mě vidět v ZOO a začínám na hlásku **M**, kdo jsem? Zakroužkuj mě.



Pro MŠ Zelenečská Barbora Jarošová

Zdroje práce:

<https://www.logopediekatka.cz/hry-na-podporu-sluchoveho-vnimani/>

<https://www.novadida.cz/poradna-skolni-zralost/poradna-sluchove-vnimani/>

<https://www.cpzp.cz/clanek/2362-0-Sluchove-vnimani.html>

<https://cz.pinterest.com/pin/547539267180036897/>

<https://cz.pinterest.com/pin/786089309933836967/>

<https://cz.pinterest.com/pin/786089309933836967/>